План-конспект урока.

Учитель: Тимакова Наталья Николаевна.

Предмет: русский язык.

Класс: 6.

Тема: Местоимение как часть речи.

Образовательные результаты:

Личностные:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

-осознавать значимость изучения частей речи.

Метапредметные:

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике;

- использование различных источников для получения лингвистической информации;

- применение знаково-символических действий;

- выбор критериев для сравнения;

- умение адекватной самооценки и самоконтроля;

- умение слушать и вступать в диалог, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Предметные:

- обеспечить усвоение каждым из учащихся первоначальных знаний о местоимении, показать значение употребления местоимений в текстах различных жанров и типов;

- уметь распределять местоимения по разрядам.

Методы обучения

Словесный, организация самостоятельной работы, фронтальная работа с классом, взаимодействие с конкретными учениками, работа с учебником, наглядный, проблемный, рефлексивный, поисковый.

Средства обучения

Карточки-задания, ИКТ, учебник, таблица «Местоимение».

УМК Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Планируемая деятельность учащихся | Развиваемые учебные действия | |
| Предметные | Универсальные |
| Организационно-мотивационный | Проверка подготовки к уроку | Готовят рабочие места, приветствуют учителя |  |  |
| 1) Актуализация знаний | Вопросы на повторение материала:   * как называется раздел лингвистики, в котором изучается слово как часть речи? * какие части речи вы уже изучили? * Вспомните, на какие две группы делятся все части речи? * Какие части речи относятся к самостоятельным, а какие – к служебным? | Учащиеся участвуют во фронтальной беседе, называют и характеризуют разделы лингвистики; выделяют самостоятельные и служебные части речи, называют их отличия; перечисляют уже знакомые им самостоятельные и служебные части речи. | Умение различать самостоятельные и служебные части речи. | Умение слушать и вступать в диалог. |
| 2) Определение темы урока | Разгадав загадку, вы сможете определить тему нашего урока.  Мы предмет не называем,  Его признаки скрываем,  Прямого не дадим ответа,  Скажем: он, ты, мы, этот.  Велико же будет удивленье,  Если не узнали вы …  (Местоимение) | Учащиеся высказывают предположения и приходят к выводу, что речь идёт о местоимении. Формулируют тему урока. | Умение делать выводы, умозаключения | Формулирование гипотез, умение анализировать информацию. |
| Планирование предметной деятельности | Что вы хотите узнать нового о местоимении?  Постановка проблемы: «Чем отличается местоимение от других частей речи?» Чтобы решить эту проблему, определимся с целями урока. | Высказывают, какие вопросы о местоимении их интересуют. Выписывают на доске, составляют план изучения нового материала. | Умение структурировать материал урока | Умение определять цели и задачи деятельности, умение планировать свою деятельность, использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности. |
| Реализация намеченного плана | Задание №1.  На экран спроецировано предложение: ***Он узнал от них, что такая погода установится через несколько дней.***  Измените предложение таким образом, чтобы стало понятно: «Кто он? От кого узнал? Какая именно погода? Через сколько дней она установится?» | Изменяют предложение; записывают в тетради исходный и получившийся варианты: «***Вова узнал от синоптиков, что солнечная погода установится через семь дней.***» | Выдвигают предположение: в первом предложении подчёркнутые слова - местоимения. | Умение делать прогнозы, строить речевое высказывание. |
|  | Задание №2.  Попробуйте дать определение местоимению. Сравните местоимение с другими частями речи. | Сравнивают попарно подчёркнутые слова, находят общие черты и отличительные признаки. Дают определение местоимений. | Умение отличать местоимение от слов других частей речи и давать характеристику местоимению. | Умение сравнивать, выбирать критерии для сравнения |
|  | Задание №3.  Прочтите стихотворение Л. Кэролла из «Алисы в стране чудес» (спроецировано на экране) и выпишите все местоимения, которые вам встретятся:  Я говорил ему о ней,  С ним вместе уходя.  Я все-таки его умней,  Хотя боюсь дождя.  Он обо мне шепнул ему,  Но все это – вранье.  Они-то знают, почему  вступились за нее. | Учащиеся работают самостоятельно. После выполнения задания следует взаимопроверка в парах. Далее коллективная работа над ошибками. Все местоимения из стихотворения выписываются на доску. | Научиться самостоятельно находить местоимения, отличать их от слов других частей речи. | Поиск и выделение информации. |
|  | Задание №3.  На странице 165 ваших учебников прочтите информацию о разрядах местоимений. Выполните упражнение 390. | Учащиеся работают самостоятельно, пользуясь учебником с.165, упражнение 390. | Научиться различать местоимения по разрядам и использовать их в речи, выстраивая грамматически правильное предложение. | Самостоятельное создание способов решения проблем (задач) творческого и поискового характера. |
|  | Задание №4.  Работа в группах. Каждой группе выдаётся карточка-задание.  Определите разряд местоимений «я, себя, кто, некто, никто, мой, тот, весь» и попытайтесь изменить их по родам, числам и падежам. | Учащиеся объединяются в группы, определяют разряд местоимений и выполняют задание.  После выполнения работы делают вывод, что все местоимения, как правило, изменяются по падежам, а местоимения, которые указывают на признак, изменяются еще и по родам и числам. | Умение применять уже полученные знания о падежах, родах, числе, разрядах местоимений. | Умение работать в группах, сотрудничать со сверстниками. Контроль и оценка результатов деятельности.  Рефлексия способов и условий действия. Умение делать вывод. |
|  | Задание №5.  Учащиеся записывают предложения под диктовку учителя, один ученик работает у доски.  ***Он заболел и не пришел в школу. Петя подошел к другу и обнял его. Самый ожидаемый праздник – Новый год.***  Найдите в предложении местоимения и подчеркните их как члены предложения. | Учащиеся записывают предложение, подчёркивают местоимение как члены предложения, сверяют свою работу с работой ученика у доски, оценивают его. Делают вывод о синтаксической функции местоимения (Местоимения в предложении могут выступать в роли подлежащего, дополнения или определения) . | Умение выделять члены предложения | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результата деятельности. Умениеадекватно воспринимать оценки и отметки. |
| Рефлексивно-оценочный этап | Что нового о местоимениях вы узнали на уроке? Вопросы учителя – как вы чувствовали себя на уроке?  - возникли ли у вас по ходу урока вопросы?  - Смогли ли вы найти на них ответы?  - ответили на проблемные вопросы?  - Какую оценку за урок вы себе поставите? | Учащиеся делятся впечатлениями, отвечают на вопросы. Решают проблемную ситуацию. Заполняют лист самоконтроля и самооценки. | Давали определение понятию «местоимение», изучили разряды местоимений, самостоятельно работали с источниками информации, делали выводы. | Речевое развитие. Осознание ценности совместной деятельности, контроль и оценка результативности деятельности. |
| Домашнее задание (дифференцировано) | 1 группа. Для учащихся, затрудняющихся в выполнении заданий правило стр 164-165 , упр. 391.  2 группа. Для учащихся, берущих помощь учителя (консультантов) правило стр 164-165, упр. 393, сообщение о местоимении.  3 группа. Для учащихся, самостоятельно выполнивших все задания, правило стр 164-165, выписать предложения, в которых употребляются местоимения, из художественных текстов, обозначить падежи местоимений и подчеркнуть их как члены предложения. | Самостоятельно выбирают домашнее задание | Умение реально оценивать свои возможности | Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности |

Карта самоконтроля и самооценки по теме «Местоимение как часть речи»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Что нужно знать, уметь | оценка | Рекомендации |
| 1.Понятие «местоимение» | Что такое местоимение? |  | Вернуться к определению на с. 164 |
| 2.Морфологические признаки местоимений. | Изменять местоимения по падежам, родам и числам. |  | Воспользоваться записями в тетради |
| 3.Классификация местоимений. | Определять разряд местоимения. |  | Прочитать с. 165 |
| 4.Употребление в различных текстах. | Находить местоимение в тексте, употреблять местоимения в своей речи. |  | с.165-166, другие источники информации |

Самооценка:

«+» - справился самостоятельно

«±» - использовал алгоритмы, помощь консультантов

«-» - затруднялся в выполнении заданий